

## ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Шабанов С.Н., Городецкая И.В.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения [1] Эффективность современных технологий дистанционного обучения определяется сочетанием шести ключевых факторов, позволяющих обучаемым быстро освоить большие объемы учебной информации и, как следствие, добиться лучших результатов своей работы [2]:

- интерактивность;
- улучшенная визуализация;
- гибкость в использовании;
- оперативность обновления;
- возможность общения с преподавателем и другими обучаемыми;
- доступность.

**Цель работы.** Проанализировать отношение студентов младших курсов к возможности использования технологии дистанционного обучения в медицинском вузе.

**Материалы и методы исследования.** Были проанкетированы 70 студентов 1 курса лечебного факультета, не изучавших медицинскую информатику на момент тестирования, и 70 - второго курса, изучавших эту дисциплину в течение года.

На ряд вопросов были предложены ответы, среди которых студенты могли выбрать один вариант или несколько. На другие вопросы студенты давали свой вариант ответа. Результаты обработаны с помощью программы Microsoft Excel.

**Результаты исследования.** Ответы студентов первого курса распределились следующим образом

На первый вопрос - С Вашей точки зрения, дистанционное обучение может быть полезно при работе?: 42% - с тестами; 23% - с текстами лекций; 22% - с методическими указаниями по освоению практических навыков; 14% - не полезно в целом.

На второй вопрос - На Ваш взгляд, Вы готовы к обучению в университете с использованием дистанционных технологий?: 39% - нет; 31% - да; 30% - не знаю.

На третий вопрос - Как вы считаете, что может дать Вам обучение с применением дистанционных технологий?: 18% - не знаю; 17% - ничего; 13% - повысить уровень знаний; 13% - развитие навыка самостоятельной работы; 11% - больше свободного времени; 7% - облегчение в учебе; 6% - дополнение к знаниям, полученным на занятиях; 6% - использование компьютерных технологий; 6% - новые варианты изучения материала; 2% - сокращение времени на подготовку.

На четвертый вопрос - Является ли на Ваш взгляд дистанционное обучение частью самостоятельной работы студентов?: 85% - да; 9% - не знаю; 6% - нет

На пятый вопрос - Какие, на Ваш взгляд, преимущества имеются у дистанционного обучения?: 17% - экономия времени; 16% - самостоятельная работа; 13% - доступность, удобство и быстрота в использовании; 13% - не знаю; 13% - никаких; 8% - полное обеспечение материалом; 8% - умение находить материал и пользоваться ПК и Internet; 6% - отсутствие учебников и удобство подготовки; 6% - использование дополнительной информации; 2% - коммуникабельность.

На шестой вопрос - Какие, на Ваш взгляд, недостатки имеются у дистанционного обучения?: 48% - нет индивидуального подхода в обучении и прямого контакта с преподавателем; 16% - не знаю; 9% - неосознанное отношение к ДО и неумение работать с ним; 6% - отсутствие практических навыков; 6% - ухудшение здоровья; 5% - никаких; 3% - не все готовы к самообучению; 3% - неполное понимание материала; 2% - не у всех есть ПК и доступ в Internet; 1% - хуже усвоение материала.

На седьмой вопрос - Как вы считаете, повысится ли у Вас усвоение учебного материала с применением дистанционного обучения?: 46% - нет; 29% - не знаю; 25% - да.

На восьмой вопрос - Для дистанционного обучения Вы будете использовать?: 60% - собственный ПК; 33% - компьютеры электронной библиотеки; 5% - не буду вообще; 1% - компьютерный клубы.

На девятый вопрос - Каким образом Вы бы хотели получать материалы для дистанционного обучения?: 59% - материалы доступны для скачивания; 24% - материалы в архивном виде высылаются; 17% - работа в режиме on-line.

Ответы студентов второго курса распределились так:

На первый вопрос - С Вашей точки зрения, дистанционное обучение может быть полезно при работе?: 39% - с тестами; 37% - с текстами лекций; 16% - с методическими указаниями по освоению практических навыков; 7% - не полезно в целом.

На второй вопрос - На Ваш взгляд, Вы готовы к обучению в университете с использованием дистанционных технологий?: 38% - да; 37% - нет; 25% - не знаю.

На третий вопрос - Как вы считаете, что может дать Вам обучение с применением дистанционных технологий?: 32% - больше свободного времени; 16% - повысится уровень знаний; 16% - ничего не даст; 8% - наличие всего материала у студента; 8% - дополнение к полученным знаниям на занятиях; 7% - более про-

стой и удобный способ обучения; 5% - развитие навыка самостоятельной работы; 5% - не знаю; 1% - самодисциплину.

На четвертый вопрос - Является ли на Ваш взгляд дистанционное обучение частью самостоятельной работы студентов?: 89% - да; 5% - нет; 5% - не знаю.

На пятый вопрос - Какие, на Ваш взгляд, преимущества имеются у дистанционного обучения?: 32% - экономия времени; 18% - самостоятельная работа; 10% - полное обеспечение материалом; 10% - доступность, быстрота и удобство в использовании; 10% - никаких; 8% - повышение качества знаний; 5% - использование дополнительной информации; 4% - сохранность здоровья; 3% - отсутствие учебников; 1% - отсутствует субъективный фактор преподавания.

На шестой вопрос - Какие, на Ваш взгляд, недостатки имеются у дистанционного обучения?: 33% - нет индивидуального подхода, нету прямого контакта с преподавателем; 16% - нет практических навыков; 14% - недостатков нет; 8% - хуже усвоение материала; 8% - неполное понимание материала; 8% - не у всех есть персональный компьютер; 5% - утомление при работа с ПК, ухудшение зрения; 3% - безответственность студентов; 3% - нету свободного времени для посещения компьютерных классов или клубов; 1% - материал будет изучаться самостоятельно; 1% - недостаточный контроль выполнения заданий.

На седьмой вопрос - Как вы считаете, повысится ли у Вас усвоение учебного материала с применением дистанционного обучения?: 34% - да; 34% - нет; 32% - не знаю.

На восьмой вопрос - Для дистанционного обучения Вы будете использовать?: 57% - собственный ПК; 32% - компьютеры электронной библиотеки, 6% компьютерные клубы, 6% - не буду вообще.

На девятый вопрос - Каким образом Вы бы хотели получать материалы для дистанционного обучения?: 44% - материалы доступны для скачивания; 29% - в режиме on-line, 27% - материалы в архивном виде высылаются.

**Выводы.** Сопоставление результатов анкетирования студентов младших курсов выявило следующие различия:

1. Студенты обоих курсов считают, что дистанционное обучение может быть полезно при работе прежде всего с тестами, при этом студенты второго курса признают, что такая система может быть использована и при работе с текстами лекций.

2. Студенты второго курса в большей степени готовы к обучению в университете с использованием дистанционных технологий.

3. Студенты I курса считают, что обучение с применением дистанционных технологий повысит уровень их знаний и разовьет навыки самостоятельной работы, тогда как второго, что увеличит количество свободного времени.

4. Число студентов, считающих, что усвоение материала с применением дистанционного обучения повысится, больше на втором курсе.

Литература:

1. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень, 1995 г., № 3.

2. Сайт Информационно-аналитического вестника Уральской академии государственной службы "Чинovníк". (<http://chinovnik.uapa.ru/modern/article>).